

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ И ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ НЕЙРОАНАТОМИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Алексеев Ю. В., Дятлова А. М., Ким Т. И., Усович А. К.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Раздел нейроанатомии в курсе анатомии человека является одним из самых сложных и объемных элементов блока нейронаук, без знания которого невозможно дальнейшее освоение вопросов клинической неврологии и нейрохирургии, предусмотренных программой для студентов лечебного факультета медицинского университета [1]. Раздел нейроанатомии является первым и поэтому достаточно ответственным этапом освоения всего комплекса нейронаук, содержит много новых специфических знаний и более чем на полтора года опережает этап знакомства с практическим использованием материала в клинике неврологии и нейрохирургии. Организация курса введения в клинику неврологии и нейрохирургии несомненно улучшает междисциплинарную интеграцию на кафедре анатомии человека и кафедре неврологии и нейрохирургии, а также позволяет существенно повысить мотивацию студентов первого курса лечебного факультета в освоении программы курса нейроанатомии, способствует более раннему осмысленному определению будущего направления профессиональной деятельности и повышению интереса к рассмотрению вопросов структурно-функциональной организации нервной системы, повышению качества теоретической подготовки будущих врачей в вопросах практической неотложной неврологии и нейрохирургии в общей медицинской практике.

Цель. Целью настоящей работы явилось изучение опыта организации и проведения занятий введения в клинику неврологии и нейрохирургии и оптимизация структуры и содержания занятий по нейроанатомии для студентов лечебного факультета медицинского университета.

Материалы и методы. Предпринято систематическое обобщение пятилетнего опыта проведения курса введения в клинику неврологии и нейрохирургии по разделу нейроанатомии посредством опроса студентов и преподавателей соответствующих кафедр, анализа качества подготовки студентов к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии, а также изучения современных отечественных и зарубежных публикаций, посвященных совершенствованию преподавания студентам медицинских факультетов комплекса нейронаук, клинической неврологии и нейрохирургии.

Результаты и обсуждение. Следует отметить, что в целом введение ознакомительного курса оценивается положительно как студентами начальных и четвертого курсов, так и преподавателями соответствующих кафедр. Систематическое взаимодействие преподавателей кафедр анатомии человека и кафедры неврологии и нейрохирургии позволило существенно улучшить междисциплинарную интеграцию; оптимизировать объем и структуру учебного материала по разделам

нейроанатомии и клинической неврологии; конкретизировать и упростить преподавание ряда сложных тем структурной организации нервной системы; а также улучшить преподавание топической диагностики некоторых заболеваний и поражений нервной системы.

Наиболее интересными для студентов, информативными и демонстративными темами вводного курса являются основы нейроанатомии при нарушениях сознания, нейропсихологических расстройствах при очаговых поражениях головного мозга, гидроцефалии, а также распространенных нозологиях: острых нарушениях мозгового кровообращения, опухолях головного мозга, черепно-мозговых повреждениях, травматических поражениях спинного мозга, рассеянном склерозе, изолированных и множественных поражениях периферических нервов, вертеброгенных радикулопатиях и экстрапирамидных заболеваниях. Клинико-анатомическая интерпретация наиболее распространенных неврологических расстройств стимулирует усвоение полезных знаний по закономерностям проводящих систем головного и спинного мозга. Это особенно важно, поскольку, в соответствии с действующим учебным планом в условиях некоторого сокращения объема раздела общей неврологии, удастся придать клиническую направленность материалу по нейроанатомии и избежать повторений. Немаловажным является и раннее ознакомление со специальной клинической терминологией заболеваний и поражений нервной системы.

Благодаря широкому использованию методов нейровизуализации (рентгеновская и магнитно-резонансная томография, магнитно-резонансная ангиография) удается значительно улучшить качество, доступность и информативность подачи информации по одному из труднейших разделов пропедевтической неврологии - основам топической диагностики заболеваний и поражений нервной системы, сократить до оптимального уровня объем описательной топографической информации.

На ряде конкретных примеров можно успешно продемонстрировать логическую преемственность знаний нейронаук и клинической неврологии: структурное и функциональное поражение нервной системы -- клинические проявления заболевания, включая субъективные и объективные расстройства - результаты современных методов обследования - локализация поражения - клинический диагноз - возможности лечения и профилактики. С другой стороны, проводится наглядное объяснение логической схемы диагностического и лечебного алгоритма: выявление субъективных и объективных признаков заболевания - инструментальное обследование с целью локализации поражения нервной системы и уточнения возможной причины и механизмов заболевания - определение программы лечения.

Большое внимание уделяется логическому единству и эффективному взаимодействию в комплексе нейронаук, где приводятся примеры большого вклада современной нейроанатомии (на примере стереотаксической нейрохирургии) в успешное развитие функциональной нейрохирургии, а также примеры достижений специалистов клинической неврологии и нейрохирургии, которые послужили основой дальнейшего развития нейроанатомии [2]. В то же время, растущая общая напряженность расписания занятий и учебной нагрузки студентов и преподавателей требуют оптимизации графика и структуры курса «Введения в клинику неврологии и нейрохирургии»

Выводы.

1. Проведение курса «Введение в неврологию нейрохирургию» при изучении раздела нейроанатомии позволяет улучшить междисциплинарную интеграцию и стимулировать мотивацию изучения комплекса нейронаук у студентов медицинского университета.

2. Структура и содержание курса «Введение в неврологию и нейрохирургию» требуют дальнейшего развития и оптимизации графика и форм учебной работы

Литература:

1. Алексеевко, Ю.В. Междисциплинарная интеграция в преподавании нейроанатомии – путь повышения качества освоения клинической неврологии / Ю.В. Алексеевко, А.К. Усович // Медицинское образование XXI века: материалы международной конференции – Витебск: ВГМУ, 2002 – С. 52-54.
2. Alekseenko, Y. Neuroanatomy and core competence in clinical neurology: functional approach / Y. Alekseenko, A. Usovich // European Journal of Neurology – 2000 – Vol. 7, Suppl 3.– P. 104.